

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการรายงานวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อการศึกษาองค์ประกอบ ความต้องการ และแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น
2. เพื่อสร้างการพัฒนารูปแบบรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น
3. เพื่อทดลองใช้การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น
4. เพื่อประเมินผลการใช้การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ในการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบ ความต้องการ และแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

ในการศึกษาองค์ประกอบ ความต้องการ และแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1.1 การศึกษาองค์ประกอบการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท(อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น โดยการสังเคราะห์เอกสาร เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสังเคราะห์เอกสาร ใน 5 ประเด็น ได้แก่ 1.หลักการ 2. วัตถุประสงค์ 3. ปัจจัยนำเข้า 4. กระบวนการ และ5. ผลลัพธ์การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการสังเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นที่ 1.2 การศึกษาความต้องการของครูเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการของครูเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นที่ 1.3 การศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น โดยการ

สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured interviews) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นที่ 1.4 สรุปผลการศึกษารูปแบบการประกอบ ความต้องการ และแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ผู้วิจัยได้สรุปผลการศึกษาจากขั้นที่ขั้นที่ 1.1 การศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ขั้นที่ 1.2 การศึกษาความต้องการของครูเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น และขั้นที่ 1.3 การศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

**ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น**

ในการสร้างการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 2.1 การจัดทำร่างการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น โดยศึกษาจากขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษารูปแบบการประกอบ ความต้องการ และแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) มาเป็นข้อมูลในการร่างการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

ขั้นที่ 2.2 การตรวจสอบรูปแบบการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น โดยผู้วิจัยนำร่างการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น นำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของร่างการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ต่อไป

**ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น**

ผู้วิจัยได้นำการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ไปทดลองใช้ กับประชากรได้แก่ ครูผู้สอนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น จำนวน 56 คน ในปีการศึกษา 2564 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและ

เทคโนโลยีขอนแก่น วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

**ขั้นตอนที่ 4 การประเมินการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น**

ในการประเมินการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 4.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (อศ.กข.) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นที่ 4.2 การประเมินสมรรถนะวิชาชีพของนักเรียนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามการประเมินสมรรถนะวิชาชีพ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นที่ 4.3 การประเมินความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการปฏิบัติตามการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

## 1. สรุปผลการวิจัย

**1.1 ผลการศึกษาองค์ประกอบ ความต้องการ และแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น**

1.1.1 ผลการศึกษาองค์ประกอบการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่นโดยการสังเคราะห์เอกสาร พบว่า

องค์ประกอบที่ 1 หลักการ ประกอบด้วย 1) จัดการศึกษาให้กับนักเรียนผู้ประกอบอาชีพเกี่ยวกับเกษตรกรรมหรือประมง 2) เน้นทักษะการปฏิบัติเพื่อใช้ในการปฏิบัติจริง

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ ประกอบด้วย 1) เพื่อเพิ่มสมรรถนะวิชาชีพแก่เกษตรกร 2) เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีทางการเกษตร 3) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของนักเรียน

องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการดำเนินการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) 2) ขอบข่ายงานอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) 3) งบประมาณ

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ ประกอบด้วย 1) ขั้นตอนที่ 1 วางแผนกิจกรรม 2) ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการตามกิจกรรม 3) ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบผลการดำเนินงานกิจกรรม 4) ขั้นตอนที่ 4 ปรับปรุงแก้ไขและกำหนดเป็นมาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ ประกอบด้วย 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2) สมรรถนะวิชาชีพของนักเรียน

1.1.2 ผลการศึกษาความต้องการของครูเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ตามความคิดเห็นของครู ในภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

1.1.3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พบว่า

#### องค์ประกอบที่ 1 หลักการ

1. จัดการศึกษาให้กับผู้ประกอบอาชีพเกี่ยวกับเกษตรกรรม
2. เน้นทักษะการปฏิบัติเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานจริง

#### องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของนักเรียน

#### องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า

1. คณะกรรมการดำเนินการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

##### 1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ

- 1) ผู้อำนวยการวิทยาลัย (ประธานกรรมการ)
- 2) รองผู้อำนวยการวิทยาลัยที่รับผิดชอบด้านวิชาการ

(รองประธานกรรมการ)

- 3) หัวหน้างานที่รับผิดชอบด้านหลักสูตร (กรรมการ)
- 4) หัวหน้างานที่รับผิดชอบงานทะเบียน (กรรมการ)
- 5) หัวหน้าคณะวิชาหรือหัวหน้าแผนกวิชาที่รับผิดชอบสาขาวิชา

เกษตรกรรม สาขาวิชาการเกษตร (กรรมการและเลขานุการ)

##### 1.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ

- 1) ผู้อำนวยการวิทยาลัย อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน
- 2) รองผู้อำนวยการวิทยาลัยที่รับผิดชอบด้านวิชาการ รับผิดชอบ

บริหารงานด้านวิชาการและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

- 3) หัวหน้างานที่รับผิดชอบด้านหลักสูตรหลักสูตร
- 4) หัวหน้างานทะเบียนกำหนดแนวทางการรับสมัครนักเรียน
- 5) หัวหน้าแผนกวิชาที่รับผิดชอบสาขาวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชา

การเกษตรทำหน้าที่ดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงาน

## 2. ขอบข่ายงานโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.)

### 2.1 งานพัฒนาหลักสูตร

งานพัฒนาหลักสูตร การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของงานอาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ จุดหมายและหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร

### 2.2 งานจัดการเรียนการสอน

งานจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนเพื่อให้สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ จัดการศึกษาให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการ มุ่งเน้นการปฏิบัติงานจริง

### 2.3 งานพัฒนาบุคลากรทางการสอน

งานพัฒนาบุคลากรทางการสอน พัฒนาครูด้านทักษะการปฏิบัติ ยกระดับขีดความสามารถทางวิชาชีพพัฒนาศักยภาพครูในการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานพัฒนาสมรรถนะที่ทันสมัยตามมาตรฐานอาชีพ

### 2.4 งานบริหารจัดการระบบการคัดเลือกนักเรียน การวัดผลประเมินผล และการนิเทศ

งานบริหารจัดการ ประเมินพัฒนาการและผลการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอน วัดผลและประเมินผลความสามารถในการปฏิบัติงานของแต่ละสมรรถนะ ในด้านความรู้ ด้านปฏิบัติงาน การนิเทศติดตามเพื่อให้ดำเนินงานได้ตามวัตถุประสงค์

### 2.5 งานพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน

งานพัฒนาทักษะนักเรียน ทักษะการปฏิบัติงานพื้นฐาน เครื่องมือและวัสดุขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน ทักษะการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน ทักษะการใช้เทคโนโลยีทางการเกษตร

3. งบประมาณ งบประมาณ ในการวางแผนการเงินในช่วงเวลาที่กำหนดชัดเจนและเหมาะสม

## องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน ประชุมคณะกรรมการเพื่องานวางแผน มีกระบวนการโดยใช้การวิเคราะห์แบบมีแบบแผน

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินงานตามแผน ดำเนินงานตามแผนการวางแผนการดำเนินการตามแผนงานอย่างเป็นขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบผลการดำเนินงาน ตรวจสอบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ขั้นตอนที่ 4 ปรับปรุงแก้ไขและกำหนดเป็นมาตรฐาน ปรับปรุงแก้ไขและกำหนดเป็นมาตรฐาน การปรับปรุงและแก้ไขอย่างสม่ำเสมอและตรงตามเกณฑ์มาตรฐาน

## องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2. สมรรถนะวิชาชีพของนักเรียน

## 1.2 ผลสร้างการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ. กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

พบว่าการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ. กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการ ประกอบด้วย 1) จัดการศึกษาให้กับผู้ประกอบอาชีพเกี่ยวกับเกษตรกรรม 2) เน้นทักษะการปฏิบัติเพื่อใช้ในการปฏิบัติจริง

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ ประกอบด้วย 1) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน 2) เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการดำเนินการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ. กช.) 2) ขอบข่ายงานอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ. กช.) 3) งบประมาณ

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ ประกอบด้วย 1) ขั้นตอนที่ 1 วางแผนกิจกรรม 2) ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการตามกิจกรรม 3) ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรม 4) ขั้นตอนที่ 4 ปรับปรุงแก้ไขและกำหนดเป็นมาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ ประกอบด้วย 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2) สมรรถนะวิชาชีพของนักเรียน 3) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท

ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ. กช.) มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

## 1.3 ผลการทดลองใช้การพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ. กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

พบว่าครูสามารถปฏิบัติตามการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ. กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด

## 1.4 ผลการประเมินการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ. กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น พบว่า

1.4.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ. กช.) 2 ปีการศึกษา นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ. กช.) หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางเพิ่มขึ้น และผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ. กช.) 2 ปีการศึกษา นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ. กช.) หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพเพิ่มขึ้น

1.4.2 ผลการประเมินสมรรถนะวิชาชีพของนักเรียนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ. กช.) พบว่า ในภาพรวม นักเรียนมีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับสมรรถนะวิชาชีพของนักเรียนจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) สมรรถนะด้านทักษะ 2) สมรรถนะด้านความรู้ และ 3) สมรรถนะด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

1.4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้ อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น อยู่ในระดับมากที่สุด โดยองค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ และองค์ประกอบที่ 1 หลักการ และ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ ตามลำดับ

## 2. อภิปรายผล

### 2.1 ผลการศึกษาองค์ประกอบ ความต้องการ และแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

ผลการศึกษาองค์ประกอบพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น โดยการสังเคราะห์เอกสาร การศึกษาความต้องการของครูเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) และการศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการ ประกอบด้วย 1) จัดการศึกษาให้กับนักเรียนผู้ประกอบอาชีพเกี่ยวกับเกษตรกรรม 2) เน้นทักษะการปฏิบัติเพื่อใช้ในการปฏิบัติจริง องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ ประกอบด้วย 1) เพื่อเพิ่มสมรรถนะวิชาชีพแก่เกษตรกร 2) เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีทางการเกษตร 3) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของนักเรียน องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการดำเนินการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) 2) ขอบข่ายงานอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) 3) งบประมาณ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ ประกอบด้วย 1) ขั้นตอนที่ 1 วางแผนกิจกรรม 2) ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการตามกิจกรรม 3) ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบผลการดำเนินงานกิจกรรม 4) ขั้นตอนที่ 4 ปรับปรุงแก้ไขและกำหนดเป็นมาตรฐาน องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ ประกอบด้วย 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2) สมรรถนะวิชาชีพของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2564: 5) สำหรับการจัดการศึกษาในรูปแบบนอกระบบแบบมีชั้นเรียน เป็นการจัดการศึกษาและฝึกอบรม วิชาชีพโดยในการจัดการศึกษาใช้หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาที่ยึดโยงกับอาชีพ มาตรฐานอาชีพ หรือมาตรฐานการปฏิบัติงาน หรือมาตรฐานสากล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความต้องการ โดยจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้กับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา เพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพของบุคคลให้สูงขึ้น ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์จากการทำงานและการประกอบอาชีพ เน้นสมรรถนะ มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการศึกษา ระยะเวลา การวัดผลและการประเมินผล สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม สามารถเทียบโอนผลการเรียน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์และคำนึงถึงการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา

คุณภาพชีวิต ประกอบอาชีพเสริม พัฒนางานในอาชีพเดิม สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2564: 2) โดยจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้กับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาเพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพของบุคคลให้สูงขึ้น ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์จากการทำงานและการประกอบอาชีพ เน้นสมรรถนะ มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการศึกษา ระยะเวลา การวัดผลและการประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม และสอดคล้องกับอรรถุ สึงห์คำ (2562: 70) โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) เปิดสอนทุกวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เป็นการจัดการเรียนการสอนในระบบ ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เกษตรศาสตร์ ซึ่งแต่ละวิทยาลัยก็มีรูปแบบ ขั้นตอนและวิธีการ บริหารจัดการแตกต่างกัน แต่มีเป้าหมายเดียวกันคือ การสร้างและพัฒนาเกษตรกรเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 และสอดคล้องกับ Deming, W.E. (1993) อ้างถึงใน จรุงณี แก้วเอี่ยม (2557: 33-39) ซึ่งเป็นนักบริหารที่มีแนวคิดมุ่งเน้นคุณภาพ เรียกว่า วงจร PDCA ซึ่งสามารถหมุนได้หลายรอบและถ้าวงจร PDCA หมุนได้หลายรอบการบริหารจะมีประสิทธิภาพมากขึ้น กระบวนการบริหารตามแนวคิดของ Deming กำหนดออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) Plan (P) หมายถึง การวางแผนในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารต้องมีการวางแผนงานวิชาการของสถานศึกษา 2) Do (D) หมายถึง การนำแผนที่วางไว้ไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม 3) Check (C) หมายถึง การตรวจสอบเมื่อปฏิบัติไประยะหนึ่งหากพบว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคก็ทำการแก้ไข 4) Action (A) หมายถึง การนำแผนซึ่งแก้ไขแล้วไปปฏิบัติใหม่และตรวจสอบ

## 2.2 ผลสร้างการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

พบว่าในภาพรวม ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่าการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยองค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด และความเหมาะสมมากที่สุด คือ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ ความเหมาะสม รองลงมาได้แก่ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ องค์ประกอบที่ 1 หลักการ และองค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า ระดับความเป็นไปได้มากที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ ความเป็นไปได้รองลงมาได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้าและองค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ ความเป็นประโยชน์มากที่สุดได้แก่ องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ ความเป็นประโยชน์รองลงมาได้แก่ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้าและองค์ประกอบที่ 1 หลักการ

ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ ภาวิณี ศูนย์กลางและคณะ (2564: 7) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาโครงการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพบว่า ด้านบริบทควรมีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการอย่างชัดเจน

พัฒนาความรู้และความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ด้านปัจจัยนำเข้าควรพัฒนาวิชาชีพควบคู่กับการเพิ่มพูนความรู้คุณวุฒิทางการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมาย เพิ่มความรู้เรื่องเทคโนโลยีการสื่อสาร และฝึกทักษะในการสื่อสารเช่น ระบบออนไลน์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้และมีประสิทธิภาพจากการนำสื่อการสอนไปใช้ในการเรียนรู้ สนับสนุนการทำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และรับสมัครนักเรียนซึ่งเป็นเกษตรกรผู้ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตร เพื่อให้ได้รับการพัฒนาตรงตามจุดประสงค์ของโครงการ ด้านกระบวนการ ควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยเพิ่มทางเลือก เช่น เรียนรู้ด้วยตนเองหรือระบบออนไลน์ เป็นต้น และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาปรับกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อช่วยแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณการเรียนการสอน ผู้นำองค์กรหรือสถาบันต้องตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งจัดทำหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของเกษตรกรเพื่อให้เกษตรกรจะได้นำความรู้ไปพัฒนาอาชีพ ด้านผลผลิตควรกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของผู้เรียน และรายงานผลต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับบุญชม ศรีสะอาด (2545: 104-106) ไต่ถามถึงการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบนั้นอาจทำได้ 2 ชั้นคือ ชั้นที่ 1 การสร้างหรือการพัฒนารูปแบบ ผู้วิจัยร่างหรือพัฒนารูปแบบขึ้นมาก่อน โดยการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี และผลการศึกษาหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพสถานการณ์ต่าง ๆ กำหนดองค์ประกอบในรูปแบบ ผู้วิจัยคิดโครงสร้างของรูปแบบขึ้นแล้วปรับปรุงเพื่อให้ได้รูปแบบที่เหมาะสม และชั้นที่ 2 การประเมินรูปแบบเพื่อทดสอบความเหมาะสม และการตรวจสอบรูปแบบ

### 2.3 ผลการทดลองใช้การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

พบว่า ครูสามารถปฏิบัติตามการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น อยู่ในระดับปฏิบัติการมากที่สุด โดยองค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ของรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ และองค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่ารูปแบบที่ได้พัฒนาขึ้นเป็นรูปแบบที่ดี มีความเหมาะสมในการที่นำไปปฏิบัติ โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน ตลอดจนบุคลากร ซึ่งมีการเชื่อมโยงของรูปแบบเชิงทั้งในโครงสร้างและมีความสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ มีองค์ประกอบของรูปแบบทั้งด้านหลักการ วัตถุประสงค์ ปัจจัย กระบวนการ และผลลัพธ์ของรูปแบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจินตนา รวมชมรัตน์ (2558: 56) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า รูปแบบประกอบด้วย 5 องค์ประกอบคือ การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี การจัดหลักสูตรตามมาตรฐานวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล สำหรับการประเมินผลการพัฒนา

รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพบว่า ทุกองค์ประกอบมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการนำไปใช้ประโยชน์ และสอดคล้องคล้อยกับแนวคิดของ Keeves (1988: 561-565) ที่กล่าวว่า องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบมีลักษณะเป็นแนวความคิดภาพรวม 2) จุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายของรูปแบบ 3) วิธีการกระบวนการของรูปแบบ และ 4) การประเมินผลของรูปแบบ และสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2549: 7) ที่ได้สรุปไว้ว่า องค์ประกอบสำคัญของรูปแบบมีอยู่ 2 ส่วน คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ และ 2) กลไกของรูปแบบซึ่งเป็นตัวจักรสำคัญในการทำหน้าที่ของรูปแบบเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีบริบทเป็นเงื่อนไขของการเกิดขึ้นคงอยู่ และล่มสลายของรูปแบบที่สร้างขึ้นสอดคล้องกับ ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยภาพรวมด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยภาพรวมด้านความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชนกนารถ ชื่นเชย (2550: 72-79) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์รูปแบบการศึกษาต่อเนื่องสำหรับสถาบันอุดมศึกษาเอกชน 2) การนำข้อมูลจากการศึกษามาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาเป็นกรอบของรูปแบบในการจัดการศึกษาต่อเนื่องของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน 3) การศึกษาความเหมาะสมและเป็นไปได้โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา และ 4) การตรวจสอบประสิทธิภาพและความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน และผลการประเมินรูปแบบที่สร้างขึ้นในด้านความเหมาะสมและด้านความเป็นไปได้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับธานินทร์ ศรีชมภู (2557: 1) ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า การบริหารงาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบได้แก่ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จ และรูปแบบการบริหารงาน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบที่เป็นกลไกการขับเคลื่อนให้ประสบความสำเร็จได้แก่ คณะกรรมการบริหารงาน ขอบข่ายงานการบริหารงาน กระบวนการ สมรรถนะทางวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา และปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จในการบริหารงานและสอดคล้องกับสมชัย จรรยาไพบูลย์ (2555: 16) ได้สรุปองค์ประกอบของรูปแบบไว้ว่า ควรมีองค์ประกอบหลัก คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการของรูปแบบ 3) ระบบงานและกลไกของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานของรูปแบบ และ 5) แนวการประเมินรูปแบบ

#### **2.4 ผลการประเมินการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น**

พบว่า 1) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) 2 ปีการศึกษา นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษาการเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางเพิ่มขึ้น และผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) 2 ปี

การศึกษา นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนา  
 ชนบท (อศ.กข.) หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับพัชรี หอมรินทร์ (2559: บทคัดย่อ)  
 ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการบริหาร  
 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการปฏิบัติตามแผนมี  
 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น ลำดับรองลงมาเป็นด้านการปรับปรุง ด้านการวางแผน และด้านการตรวจสอบ  
 ตามลำดับ 2) ปัญหาการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม ด้านการตรวจสอบ  
 มีปัญหามากที่สุด ลำดับรองลงมาเป็นด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านการวางแผน และด้านการปรับปรุง  
 ตามลำดับ 3) แนวทางการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการวางแผนทุกภาคส่วนมี  
 ส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ให้การช่วยเหลือ และหาแนวทางแก้ปัญหาพร้อมกันในการกำหนด  
 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน การตั้งงบประมาณ การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการ  
 ปฏิบัติตามแผน จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งสร้างความตระหนักให้กับ  
 ครูในการจัดการเรียนการสอน ด้านการตรวจสอบดำเนินการติดตามนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง และ  
 ด้านการปรับปรุง ให้นำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเป็น  
 ประจำ วิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลพัฒนาต่อไป 2) ผลการประเมิน  
 สมรรถนะวิชาชีพของนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (อศ.กข.) พบว่า ในภาพรวม นักเรียน  
 มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับสมรรถนะวิชาชีพของนักเรียนจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1)  
 สมรรถนะด้านทักษะ 2) สมรรถนะด้านความรู้ และ 3) สมรรถนะด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้  
 และความรับผิดชอบ สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 6 กำหนด ว่า  
 “การจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้อง  
 กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน  
 ในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษา  
 วิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอัน  
 เป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในทางปฏิบัติ และมี  
 สมรรถนะ จนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพ 3) ผลการประเมิน  
 ความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (อศ.กข.) พบว่า  
 ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (อศ.กข.) อยู่ในระดับ  
 มากที่สุด และสอดคล้องกับประวิทย์กาศา บุญจุฑาสิริกุล และ อติศักดิ์ มุ่งชู (2561: บทคัดย่อ) ได้  
 ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารโรงเรียนกัลยาณวัตร โดยใช้สํออาจโมเดล สำนักงานเขต  
 พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัญหาการบริหารจัดการใน  
 โรงเรียนกัลยาณวัตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 2) เพื่อสร้างและพัฒนา  
 รูปแบบสํออาจโมเดล 3) เพื่อทดลองรูปแบบสํออาจโมเดล 4) เพื่อประเมินความพึงพอใจของบุคลากร  
 ในโรงเรียนกัลยาณวัตรที่มีต่อรูปแบบสํออาจโมเดล ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง  
 นักเรียนปีการศึกษา 2561 โรงเรียนกัลยาณวัตร จำนวน 7,405 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการสร้าง  
 และพัฒนารูปแบบสํออาจโมเดลพบว่า ประสิทธิภาพของการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนกัลยาณ  
 วัตรโดยใช้สํออาจโมเดลสามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้ 2) ผลการทดลอง (2.1) ประสิทธิภาพของ

รูปแบบการบริหารโรงเรียนกัลยาณวัตรโดยใช้สำอองโมเดลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (2.2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักการใช้รูปแบบ ผู้เรียนมีคุณภาพ หลังใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์พบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบ ผู้เรียนมีอุปนิสัยหลังใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบ ผู้เรียนมีอัตลักษณ์หลังใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบ (2.3) ความพึงพอใจของบุคลากรพบว่าผู้บริหารครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

### 3. ข้อเสนอแนะ

#### 3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบ ความต้องการ และแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

1. ควรจัดงบประมาณสนับสนุนเพื่อพัฒนาครูผู้สอนในระบบอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ให้มีความรู้และสมรรถนะทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

1. ควรจัดประชุมสัมมนาครูผู้สอนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ทุกปี การศึกษาเพื่อจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนระบบอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

1. ควรมีการทดลองใช้ในสถานศึกษาอื่น ๆ ที่จัดการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

1. ควรมีการประเมินด้านการมีงานทำของนักเรียน

#### 3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยและพัฒนาทางรูปแบบการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยฯ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. ควรวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในระบบอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน ของวิทยาลัยฯ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา